

стандартизированной процедуры создания тестов позволят разработать тестовые материалы, удовлетворяющие самым современным стандартам качества.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/ А.Н. Майоров. М., 2000. С. 33.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Э.Г. Гарайшина, Г.Ф. Нафиков

E-mail: nchti@nchti.ru

Нижнекамский химико-технологический институт

г. Нижнекамск РТ

Одним из видов текущего контроля знаний, успешно используемого для тематической проверки знаний, умений и навыков при изучении отдельных тем, которым посвящаются лекции, семинарские и лабораторные занятия, является программированный контроль.

Один из способов программированного контроля - это стандартизированный или текстовый контроль. Он состоит в предъявлении обучаемому серии вопросов с несколькими ответами на каждый вопрос, причем среди них один или несколько правильные.

Задача тестируемого состоит в указании правильного ответа.

Тестовые задания, сформулированные по темам и используемые на практических и семинарских занятиях, делают работу студентов и преподавателя более продуктивной. Преподаватель за небольшой промежуток времени (10-15 минут) успевает опросить каждого студента группы по всей теме. Это позволяет индивидуализировать работу со студентами, осуществить контроль знаний каждого учащегося на всех этапах обучения.

Нижнекамский химико-технологический институт выпускает молодых специалистов для нефтехимического производства, для которых знания по охране труда, охране окружающей среды, гражданской обороне имеют большое практическое значение.

В НХТИ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» разработаны тесты по темам «Производственный травматизм и профзаболевания», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность производств», «Сосуды, работающие под давлением», «Безопасность технологических процессов» и др.

По результатам тестирования студенты набирают определенное количество баллов, которые в конечном итоге суммируются. Суммарный балл определяет степень подготовленности студента к итоговой аттестации по предмету.

Использование тестовых заданий на семинарском занятии мотивирует студентов, по тем или иным причинам пропустивших лекцию, к изучению пропущенного материала самостоятельно.

Кроме того, при составлении заданий введением регионального компонента могут быть успешно реализованы две неразрывно связанные части обучения – теоретическая и практическая. Основу регионального компонента составляют факты и примеры, взятые из хозяйственной деятельности предприятий региона и окружающей природной среды.

Данный подход к составлению текстовых заданий предусматривает распределение и локализацию региональных знаний и проблем в пределах отдельных учебных тем и передачу этих знаний на разных этапах обучения.

Все это способствует реализации прикладного характера регионального компонента, более углубленному пониманию своеобразия своего региона, повышению мотивации к изучению и в целом формированию у студентов более полных представлений о специфике своей будущей профессии.

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ

В.Э. Чернова

E-mail: mail@gturp.spb.ru

*Санкт-Петербургский государственный технологический
университет растительных полимеров
г. Санкт-Петербург*

Динамизм развития экономики требует адекватных изменений в обучающих технологиях, направленных, в первую очередь, на формирование у студентов навыков познавательной деятельности, умения оценивать качество поступающей информации, анализировать профессиональные ситуации. Тестовый контроль знаний целесообразно использовать в качестве инструмента для промежуточного и остаточного контроля знаний, тогда как для итогового контроля, по нашему опыту, больше пригодны либо стандартные измерительные методы с прямым общением “студент - преподаватель” (зачет или экзамен), либо тесты с открытым ответом или анализ практических ситуаций. В качестве контрольных тестов нами применяются варианты тестов альтернативного выбора (“верно или неверно утверждение”), множественность выбора (“что не относится к принципам”, “если произведены следующие действия, то возможны такие-то последствия”). Кафедра рассматривает результаты тестов как информацию для корректировки хода учебного процесса. В этом смысле тестирование не является разовым обследованием, а представляет собой систему текущего контроля, основанную на общих принципах соответствия цели изучаемой дисциплины и объему учебного материала, однозначности выбора ответа, возможности быстрого выбора